

REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

Klasa: 602-04/21-05/22  
URBROJ: 380-230/071-22-19  
Zagreb, 9. rujna 2022.

## ZAPISNIK

11. sjednice Rektorskoga zbora u akademskoj 2021./2022. godini održane 9. rujna 2022. na Sveučilištu u Zagrebu s početkom u 11 sati.

### Članovi Rektorskoga zbora s pravom glasovanja:

1. **prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija**, rektorica Sveučilišta u Rijeci i predsjednica Rektorskoga zbora,
2. **prof. dr. sc. Damir Boras**, rektor Sveučilišta u Zagrebu i zamjenik predsjednice Rektorskoga zbora,
3. **prof. dr. sc. Dragan Ljutić**, rektor Sveučilišta u Splitu,
4. **prof. dr. sc. Vlado Guberac**, rektor Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku,
5. **prof. dr. sc. Dijana Vican**, rektorica Sveučilišta u Zadru,
6. **prof. dr. sc. Nikša Burum**, rektor Sveučilišta u Dubrovniku,
7. **izv. prof. dr. sc. Valter Boljunčić**, prorektor Sveučilišta J. Dobrile u Puli,
8. **izv. prof. dr. sc. Vlado Tropša**, prorektor Sveučilišta Sjever,

### Članovi Rektorskoga zbora bez prava glasovanja:

9. **doc. dr. sc. Damir Jugo**, predsjednik Vijeća veleučilišta i visokih škola,
10. **prof. dr. sc. Željko Tanjić**, rektor Hrvatskog katoličkog sveučilišta,
11. **prof. dr. sc. Zoran Tomić**, rektor Sveučilišta u Mostaru,
12. **Ivan Pavao Boras**, zamjenik predsjednika Hrvatskog studentskog zbora,

### Ostali:

13. **prof. dr. sc. Radovan Fuchs**, ministar znanosti i obrazovanja,
14. **Ivica Šušak, dipl. iur.**, državni tajnik u Ministarstvu znanosti i obrazovanja,
15. **prof. dr. sc. Mirjana Polić Bobić**, predsjednica Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj,
16. **mr. sc. Sandra Bezjak**, v.d. ravnatelj Agencije za znanost i visoko obrazovanje,
17. **prof. dr. sc. Drago Šubarić**, prorektor Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku,
18. **prof. dr. sc. Stjepan Lakušić**, dekan Građevinskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu,
19. **Heli Hajdić-Nikolić, dipl.iur.**, glavna tajnica Sveučilišta u Zagrebu,
20. **Roberta Hlača Mlinar, dipl.iur.**, glavna tajnica Sveučilišta u Rijeci,
21. **Andrea Mešanović**, asistentica rektorice Sveučilišta u Rijeci,
22. **Paula Pavletić, prof.**, tajnica Rektorskoga zbora,
23. **Petra Lojen, mag. oec.**, stručna suradnica u Uredu Rektorskoga zbora.

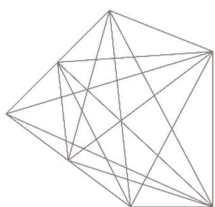
Sjednicom predsjedja prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija, predsjednica Rektorskoga zbora u akademskoj 2021./2022. godini (u daljnjem tekstu: **predsjednica Rektorskoga zbora**).

**Predsjednica Rektorskoga zbora** otvorila je 11. sjednicu Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2021./2022. te na početku uz zahvalu domaćinu prof. dr. sc. Damiru Borasu, pozdravila sve prisutne rektore, prorektore, ministra znanosti i obrazovanja prof. dr. sc. Radovana Fuchsa, državnog tajnika Ivicu Šuška, predsjednicu Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj prof. dr. sc. Mirjanu Polić Bobić, v.d. ravnatelj Agencije za znanost i visoko obrazovanje mr.sc. Sandru Bezjak kao i ostale prisutne kolege te im zahvalila na dolasku.

Predsjedja  
Sveučilište u Rijeci

Presidency  
The University of Rijeka

Tajništvo  
Kralja Zvonimira 8  
10 000 Zagreb, HR  
tel: +385 1 4698 109  
fax: +385 1 4698 141  
www.rektorski-zbor.hr



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

Potom je predložila sljedeći

**Dnevni red:**

1. **Prihvaćanje zapisnika 10. sjednice Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2021./22. održane 21. lipnja 2022.;**
2. **Rasprava o utjecaju rasta cijena energenata i porasta troškova redovitog funkcioniranja na poslovanje javnih sveučilišta;**
3. **Poticanje studiranja na nastavničkim studijima;**
4. **Inicijativa Europske komisije o reformi vrednovanja istraživačkog rada i Inicijativa EUA za organizaciju radionica o reformi vrednovanja znanstvenih istraživanja u nacionalnom kontekstu (National perspectives on reforming research assessment);**
5. **Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja na ispitima državne mature;**
6. **Uključivanje sveučilišta u inicijativu i prateće projekte Sjeverno-jadranske doline vodika (North-Adriatic Hidrogen Valley);**
7. **Poziv na priključivanje Rektorskom forumu sveučilišta JI Europe i Zapadnog Balkana;**
8. **Organizacija sastanka delegacija Rektorskoga zbora i Mađarske rektorske konferencije;**
9. **Imenovanje predsjednika Rektorskoga zbora u ak. god. 2022./2023.;**
10. **Razno.**

Dnevni red je jednoglasno prihvaćen.

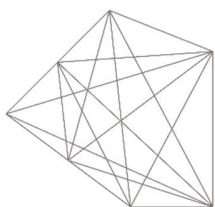
**Ad.1. Prihvaćanje zapisnika 10. sjednice Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2021./22. održane 21. lipnja 2022.**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** istakla je da je u materijalima za sjednicu dostavljen tekst prijedloga zapisnika 10. sjednice Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2021./2022. održane 21. lipnja 2022. Budući da primjedbi na zapisnik nije bilo, zapisnik 10. sjednice Rektorskoga zbora u ak. god. 2021./2022. jednoglasno je prihvaćen u cjelosti.

**Ad.2. Rasprava o utjecaju rasta cijena energenata i porasta troškova redovitog funkcioniranja na poslovanje javnih sveučilišta**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** u okviru ove točke osvrnula se na rast cijena energenata i inflatorne procese koji se događaju u zemlji i svijetu istaknuvši kako su i čelnici visokoškolskih ustanova iskazali zabrinutost oko pritiska na budžete sveučilišta. Budući da je uoči održavanja sjednice Vlada donijela paket mjera pomoći građanima i gospodarstvu, zamolila je ministra Fuchsa da pojasni i konkretizira šta isti predstavlja za sveučilišta.

**Prof. dr. sc. Radovan Fuchs** rekao je da je doneseni Vladin paket mjera u ukupnom iznosu od 21 milijardu kuna i sadrži mjere zaštite od rasta cijene energenata i hrane te brojne subvencije i pomoći za građane, javni i privatni sektor. Prema Odluci Vlade RH pitanje obračuna utroška električne energije za sve javne institucije obračunavati će se po tarifi za domaćinstvo, dok će cijena plina za ovu sezonu grijanja ostati fiksirana. Vezano uz pritisak na studente i studentske centre radi rasta cijena rekao je da su za ovu godinu u tom dijelu osigurana sredstva u iznosu oko 25 milijuna kuna, pritom istaknuvši da studentske troškove treba ostaviti na sadašnjoj razini. Studentski centri uz subvencije mogu nesmetano funkcionirati te stoga smatra kako ne bi trebalo povećavati cijenu studentskog smještaja. Nadalje je izvijestio da je Ministarstvo povećalo broj socio-ekonomskih stipendija



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE

CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

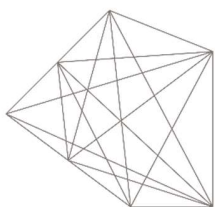
za 2000 te ih je sada u sustavu 12 000, a povećan je i iznos stipendija sa 1200 na 1500 kuna. Također, ove će godine biti raspisane dvije kategorije STEM stipendija, od kojih će jedna biti kao i do sada za studente u STEM području, a druga izdašnija, za studente koji upisuju pedagoški nastavnički smjer uz uvjet da ti studenti imaju obvezu određen broj godina raditi u nastavi nakon diplomiranja.

**Ministar Fuchs** je zaključno izvijestio da Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju ide u drugo čitanje te ove godine zasigurno neće stići biti pokrenut postupak pregovora oko novog programskog financiranja, ali Odluka Vlade o programskom financiranju javnih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj bit će donesena do 1. listopada.

### **Ad.3. Poticanje studiranja na nastavničkim studijima**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** u okviru ove točke osvrnula se na dugotrajan problem nedostatka učitelja i nastavnika u STEM području u osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu RH te neodgovarajućeg statusa i financiranja učitelja i nastavnika. Naime, deficitarnost nastavničkih profila, posebice u STEM području, problem je koji izravno utječe na kvalitetu obrazovanja i na stečene kompetencije niza mladih generacija, a time i na razvoj hrvatskoga društva. Politika neodgovarajućeg zapošljavanja učitelja i nastavnika u obrazovnom sustavu dodatno se potiče uvođenjem mogućnosti da osobe neodgovarajućeg akademskog obrazovanja postaju učitelji. Tako se primjerice problem deficitarnosti nastavnika matematike, fizike, biologije i kemije rješavao u Pravilniku o odgovarajućoj vrsti obrazovanja učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi na način da učitelj može biti osoba koja je završila diplomski studij s najmanje 55 ECTS bodova (na preddiplomskom i diplomskom studiju) iz navedenih predmeta, bez obzira na akademski naziv. Temeljem navedene odredbe, trajno u sustav osnovnih škola kao učitelji matematike, fizike i drugih predmeta prirodoslovlja ulaze osobe koje nemaju odgovarajuće obrazovanje (npr. preddiplomski i/ili diplomski studij). Također istakla je da postoje brojni slučajevi stjecanja kvalifikacije za rad u nastavi temeljem obavljenog dopunskog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja, koje se na nekim učilištima može steći dopisnim putem. Prof. Prijić Samaržija smatra da će provođenje ovakvih politika imati izuzetno negativne posljedice na prirodoznanstveno i matematičko obrazovanje budućih generacija u Hrvatskoj, a time i na budućnost društva, jer su ove pismenosti temelj participacije u digitalnom svijetu budućnosti. Dodatno, ovakve će odredbe Pravilnika pretpostavljeno utjecati na daljnje smanjenje broja studenta na nastavničkim smjerovima koje je u stalnom opadanju. Kao jednu od mjera za rješavanje postojeće situacije nedostatka učitelja i nastavnika pozdravlja inicijativu Ministarstva znanosti i obrazovanja kojom se u Nacrtu Pravilnika o uvjetima i načinu ostvarivanja prava redovitih studenata na državnu stipendiju u STEM područjima znanosti predlaže povećanje iznosa stipendija za studente STEM područja te diferencira i povećava iznos stipendija za studente nastavničkih studijskih programa. Međutim, smatra da je potrebno razmotriti i druge politike i mjere koje bi povećale kvalitetu poučavanja i status učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Nastavno na navedeno rekla je da su u materijalima za sjednicu poslani prijedlozi mogućih aktivnosti i mjera na nacionalnoj razini.

**Prof. dr. sc. Radovan Fuchs** prezentirao je podatke vezane uz analizu upisa na javna sveučilišta u akademskoj godini 2022./2023. istaknuvši pritom kako nedostaju podaci za jesenski upisni rok koji tek predstoji, međutim prema ranijem



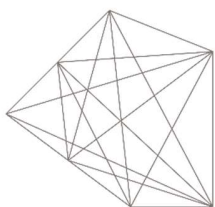
REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

iskustvu trendovi se neće bitno promijeniti. Potom je naveo podatke za svako sveučilište, pa je tako od ukupne upisne kvote na Hrvatskom katoličkom sveučilištu 76% upisanih studenata, na Sveučilištu J.J. Strossmayera 70%, na Sveučilištu J. Dobrile u Puli 44%, na Sveučilištu Sjever 83%, na Sveučilištu u Dubrovniku 38%, na Sveučilištu u Rijeci 73%, na Sveučilištu u Slavonskom Brodu 40%, na Sveučilištu u Splitu 71%, na Sveučilištu u Zadru 59% i na Sveučilištu u Zagrebu 76% upisanih studenata. Ukupan prosjek od odobrenih upisnih kvota za sva sveučilišta iznosi 71% upisanih studenata. Vezano uz upise izvanrednih studenata ukupan prosjek upisanih studenata od odobrene upisne kvote za sva sveučilišta iznosi 41%. Ministar Fuchs nadalje je istaknuo da trenutno postoji 49 studijskih programa na kojima ne studira niti jedan student, 145 studijskih programa sa upisanih 1 do 5 studenata i 7 studijskih programa koje nije upisao niti jedan student. Navedeno ukazuje da u sustavu postoji oko 200 studijskih programa na kojima praktički nema studenata. Prema predviđanjima MZO-a nastaviti će se trend pada broja studenata na našim sveučilištima. Apelirao je na sveučilišta da ukidaju one studijske programe na kojima nema studenata jer će u suprotnom ovakav sustav biti teško održiv.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** zahvalila je ministru Fuchsu istaknuvši kako su sveučilišta svjesna spomenute problematike o kojoj već nekoliko godina unazad raspravljaju te da je potrebno pronaći načine kako se tome prilagoditi.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** smatra da su stipendije dobar način privlačenja studenata u STEM područje istaknuvši pritom da fakulteti koji obrazuju takve struke moraju uzeti u obzir da npr. matematika u osnovnoj školi, gimnaziji i na fakultetu nije ista. Smatra da nastavnici koji predaju u osnovnoj školi prije svega moraju biti dobri pedagozi koji razumiju matematiku, a ne nužno matematičari svjetske razine, te da prijeti opasnost, kao što se dogodilo u nekim susjednim državama, da stipendirani nastavnici matematike ili fizike i slični nakon studija odu u IT industriju, jer ih se nije obvezalo da određeni broj godina rade u školama. Svjestan je da postoje studiji na kojima nema novo upisanih studenata ali je naglasio da ne postoji zakonska mogućnost za ukidanje istih, barem određeno vrijeme, odnosno dok god ima studenata koji na njima studiraju, te da to nije za MZO financijski problem jer se ionako sveučilišta financiraju prema broju upisanih studenata. Na opasku g. **Ivice Šuška**, koji je ustvrdio da tu nisu uračunate plaće nastavnika, replicirao je da svi nastavnici imaju punu satnicu i ne predaju na takvim studijima, te izrazio čuđenje da da je uopće došlo do takve opaske. Također je ponovio je da je Hrvatska socijalna država kojoj trebaju javna sveučilišta.

**Prof. dr. sc. Dijana Vican** je navedenu problematiku diskutirala naglasivši da je tijekom proteklih godina dvaput detaljno objašnjavala potrebu uređenja nastavničke kvalifikacije, ali da, nažalost, nije bilo djelotvorne jeke. Stjecanje nastavničke kvalifikacije ostalo je i provodilo se na različitim visokim učilištima neujednačeno, bez uvažavanja stvarnih kvalifikacijskih parametara - što je, nažalost, umanjivalo kvalitetu nastavničke kvalifikacije na nacionalnoj razini. Prof. Vican je spomenula probleme s kojima se suočila tijekom realizacije HKO projekta višemilijunske vrijednosti, realiziranog s najvećim brojem projektnih partnera početkom ove godine, te ograničenjem upisivanja standarda zanimanja i kvalifikacije strukovnog nastavnika u Registar HKO-a. Naime, iako je Nacionalna klasifikacija zanimanja obnavljana, relevantni dionici još uvijek ne vladaju ispravnom terminologijom, pa još uvijek, oprimirala je prof. dr. sc. D. Vican, ne razlikuju zanimanje od radnog mjesta, kao ni kvalifikacijske standarde od



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

studijskog programa. Smatra da dio odgovornosti dijelom snose i visoka učilišta, koja svoje kvalifikacije nisu uskladila sa Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, a trebala su još 2013. godine njegovim donošenjem. Dogodilo se i akreditiranje online programa za stjecanje pedagoških kompetencija, iako online stjecanje nastavničke kvalifikacije nije moglo biti prihvatljivo niti se je mogla i smjela donijeti akreditacija takvog programa, dodala je prof. dr. sc. D. Vican. Stjecanje nastavničke kvalifikacije nakon završene matične kvalifikacije rezultiralo je diskriminacijom na tržištu rada samo zbog toga što se „simultani“ model vrednuje u nekim institucijama višom, valjanijom kategorijom, iako je osoba stekla iste ishode učenja. Takav administrativno-proizvoljni pristup prema načinu stjecanja nastavničke kvalifikacije rektorica Vican smatra neprihvatljivim. Sve to ima za posljedicu umanjivanja vrijednosti profesije nastavnika kao i društvenog priznanja tog relevantnog zanimanja, a onda i smanjenja interesa za nastavničku profesiju. Kvalifikacija nastavnika, status nastavnika u sustavu obrazovanja, kao i druga srodna zanimanja u obrazovnom sustavu, dosegla su zamršenost kakvu neće biti lako riješiti bez ozbiljnog zauzimanja svih čimbenika, zaključila je prof. dr. sc. Vican.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** zamolila je rektoricu Vican da pripremi prijedlog zaključka vezano uz ovu točku na način kako je predložila što su ostali rektori jednoglasno prihvatili.

**Doc. dr. sc. Damir Jugo** smatra važnim da se radi analiza upisa na sveučilišta istaknuvši kako očekuje da MZO pripremi detaljnu analizu upisa i za veleučilišta. Složio se da Hrvatskoj trebaju javna visoka učilišta, pritom istaknuvši da 6% studenata studira na privatnim visokim učilištima u Hrvatskoj što dovoljno govori o važnosti i relevantnosti istih.

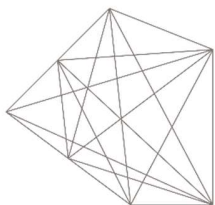
**Prof. dr. sc. Zoran Tomić** u okviru ove točke izvijestio je da je završetkom ljetnog upisnog roka na Sveučilištu u Mostaru upisano 1129 studenata što je 10% manje u odnosu na broj upisanih studenata prethodne godine, pritom istaknuvši da je trend pada studenata na Sveučilištu u Mostaru najmanji od svih javnih sveučilišta/univerziteta u Bosni i Hercegovini.

**Ivica Šušak** uključio se u raspravu i podsjetio da je u lipnju ove godine stupio na snagu Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija kojim se uređuju način i postupci vrednovanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu pristupa tržištu rada u području profesija koje nisu uključene u Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj. Rekao je da postupak akreditacije Sveučilišta u Mostaru nije proveden do kraja, a i obzirom na novi Zakon o osiguravanju kvalitete i Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija potrebno je da Sveučilište u Mostaru provede cjelovitu reakreditaciju ustanove s obzirom na kvalitetu, obujam, profil i razinu kvalifikacija koje izdaje. Smatra da će time biti trajno riješen problem Hrvata u BiH vezan uz priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

U raspravu se uključio **prof. dr. sc. Zoran Tomić** istaknuvši kako do sada nije bio upoznat sa iznesenom tvrdnjom g. Šuška o tome da AZVO nije proveo kvalitetnu i potpunu akreditaciju.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** rekao je da kao rektor Sveučilišta u Zagrebu izrazito surađuje sa Sveučilištem u Mostaru stoga je upoznat sa cjelokupnom povijesti suradnje. Naglasio je da je Sveučilište u Mostaru jedino sveučilište u BiH koje je prošlo hrvatsku akreditaciju. Unatoč tome što je u međuvremenu stupio na snagu novi Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija ne vidi razloga da ono šta je bilo priznato po starim postupcima, odnosno prije stupanja na snagu Zakona,





REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

ne bude i nadalje priznato. Rekao je kako se ne smije dovoditi u pitanje kvaliteta studijskih programa Sveučilišta u Mostaru koje za nas ima važnu i stratešku ulogu.

**Mr. sc. Sandra Bezjak** pojasnila je da je Agencija provela postupak vrednovanja i donijela završna izvješća, međutim nije imala zakonske ovlasti dati akreditacijsku odluku pa preporuka nije mogla biti upućena prema ministru. Naime, tek sada po prijedlogu izmjena Zakona o osiguravanju kvalitete, Agencija ima ovlasti donositi konačan ishod, odnosno akreditacijsku odluku.

**Izv. prof. dr. sc. Valter Boljunčić** podržao je uvođenje stipendije za nastavnička zvanja, istaknuvši pritom kako je važno djelovati na način da se podignu ugled i položaj nastavnika u društvu. Složio se da djelomično postoji problem u tome što matematiku u osnovnim školama predaju matematičari koji su navikli na drugi način rada. Budući su sveučilišta znanstveno-nastavne cjeline rekao je da ne smijemo zaboraviti da je dio povećanja broja nastavnika vezan uz programske ugovore i produkciju znanstvenih radova.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** rekla je da Rektorski zbor pozdravlja potez MZO-a kojim se osiguravaju stipendije za nastavnička zanimanja kao i općenito za STEM područja, ali potrebno je razmotriti i druge politike i mjere. Vezano uz širu temu koju je dalo MZO o padu upisa broja studenata predložila je da se o tome povede rasprava u listopadu kada ćemo raspolagati konačnim brojkama. Zamolila je rektoricu Vican da sastavi dio prijedloga zaključka vezan uz zanimanje nastavnika, koji će potom biti dostavljen rektorima na razmatranje.

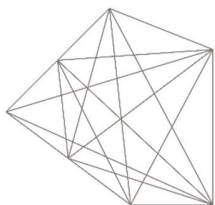
Slijedom provedene rasprave, **predsjednica Rektorskoga zbora** predlaže, a Rektorski zbor donosi sljedeći

## ZAKLJUČAK

### **o problemima vezanim za zanimanje nastavnika i stjecanje nastavničke kvalifikacije na visokim učilištima s prijedlozima rješenja**

1. Zanimanja odgojitelj predškolske djece, učitelj primarnog obrazovanja (uvriježeno je kazati učitelj razredne nastave) i nastavnik (uvriježeno je kazati nastavnik predmetne nastave) u osnovnoj i srednjoj školi nisu regulirane na nacionalnoj razini, iako su profesije od nacionalnog značaja i značenja. Odgojitelji i učitelji stječu cjelovitu visokoškolsku kvalifikaciju s nazivom magistra edukacije, dok nastavnici dobivaju različite certifikate – diplome s nazivom magistra edukacije (najčešće općeobrazovnih nastavnih predmeta) ili diplome struke (magistri struke), a u dodatku diplome opis ishoda učenja kao dokazom stečenih pedagoških kompetencija ili završavanje djelomične kvalifikacije kroz tzv. dopunsko pedagoško-psihološko didaktičko-metodičko obrazovanje koje se certificira potvrdom, u pravilu za nastavnike u strukovnim školama (uključujući i umjetničke). Za razliku od odgojitelja predškolske djece i učitelja primarnog obrazovanja (učitelja razredne nastave), nastavnici koji steknu diplomu magistra edukacije (mag. ed.) prepoznati su na tržištu rada, a drugi za stečene iste i slične ishode učenja dobivaju valjanu potvrdu, ali ih tržište rada (škole) ne priznaju kao ekvivalentne kvalifikacije. Isto se događa s kvalifikacijama nekih struka koji nemaju diplomu s mag ed., ali posjeduju nastavničke kompetencije s ovjerovljenim ishodima učenja u dodatku diplomi.

- **Rektorski zbor predlaže da nadležno ministarstvo inovira nazive zanimanja nastavnika u osnovnim i srednjim školama, kao i njihovih**



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE

CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

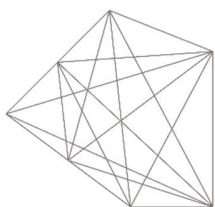
**kvalifikacija s jasnom razlikom između zanimanja i radnog mjesta, te kvalifikacije od studijskog programa.**

- **Rektorski zbor predlaže da nadležno ministarstvo koordinira definiranje certificiranja nastavničke profesije kako bi se izbjegli nesporazumi među relevantnim čimbenicima – druga ministarstva, agencije, škole i dr.**

2. U odgojno-obrazovnom sustavu na predtercijarnim razinama uvriježio se termin „nestručno pokrivena nastava“, posebice nastavnika matematike, fizike, biologije i kemije, što je posljedica dugotrajnog zanemarivanja nastavničke profesije i nejednakog pristupa profesionalizaciji odgojitelja, učitelja i nastavnika. Obrazovna politika je rješenje nalazila metodom kompenzacije nedostajućih zanimanja – predmetnih nastavnika iz STEM područja i drugih otvaranjem prostora drugim profesijama koje su u studijskom programu imale tražene kolegije. Kompenzacija je rađena posebnim pravilnikom s ciljem rješavanja problema deficitarnosti nastavnika. Ona visoka učilišta koja su preuzela omogućavanje stjecanja nastavničke kvalifikacije iz STEM područja (matematika, fizika, kemija i dr.) nisu pravodobno odgovarala potrebama tržišta rada. Jedan od možebitnih uzroka jest u gašenju pedagoških akademija. Drugi je u dugom (petogodišnjem) i relativno težem formalnom studiju matematike, fizike i drugih profesija koje bi se trebale opredijeliti za nastavničku kvalifikaciju - odgojno-obrazovni i nastavni rad u osnovnoj i srednjoj školi. Uzme li se u obzir otvorenost i isplativost tržišta rada njihovim matičnim profesijama izvan odgojno-obrazovnog sustava, opadanje interesa studenata za stjecanje nastavničke kvalifikacije nije novost u našem odgojno-obrazovnom sustavu. Uz nastavnike iz STEM područja problem opadanja interesa za nastavničke profesije prelijeva se i na strane jezike kao i na druge predmete. Bavljenje posljedicama loših učinaka u području kvalificiranih nastavnika ne rješava ni smanjenje broja djece i učenika za 20% do 2030. godine.

- **Rektorski zbor daje svesrdnu potporu nadležnom ministarstvu u snažnijem stipendiranju nastavničke kvalifikacije.**
- **Rektorski zbor predlaže intenziviranje javne promocije nastavničke profesije iz svih odgojno-obrazovnih područja, posebice iz STEM područja.**
- **Rektorski zbor apelira na sva relevantna tijela Vlade RH da hitno pristupe revalorizaciji profesionalnog i financijskog statusa nastavnika s ciljem podizanja njihovog društvenog položaja i kvalitete obrazovanja.**

3. Metodologija izrade studijskih programa u vrijeme uvođenja Bolonjskog procesa (2005.) nije imala temelje u standardima zanimanja i kvalifikacija, što je imalo za posljedicu da visoka učilišta akreditiraju i realiziraju dopunsko pedagoško-psihološko didaktičko-metodičko obrazovanje (kao simultani ili sukcesivni proces), koji rezultira nejednakim ishodima učenja i nejednakim načinom realizacije. Omogućenom standardizacijom zanimanja i kvalifikacije nastavnika donošenjem Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru 2013. godine, nekoordiniranost nadležnih institucija – ministarstava, agencija, visokih učilišta i odgojno-obrazovnih ustanova – rezultirala je nerazlikovanjem kvalifikacije od zanimanja, nerazlikovanjem zanimanja od radnog mjesta, a time nesporazumima u definiranju odgovarajućih kvalifikacijskih razina. Primjerice, aktualni Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi propisuje radna mjesta, a to su: nastavnici i stručni suradnici, a u skupinu nastavnika svrstavaju se nastavnici, strukovni učitelji, suradnici u nastavi i odgajatelji. Aktualni Zakon o strukovnom obrazovanju



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

definira nastavnike u koje svrstava nastavnike strukovnih predmeta, nastavnike praktične nastave i vježbi, strukovne učitelje i suradnike u nastavi.

- **Rektorski zbor predlaže da Ministarstvo znanosti i obrazovanja komunicira s Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, kreatorom i nositeljem Registra Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, radi jasnog definiranja zanimanja koji spadaju u djelokrug odgoja i obrazovanja kao posebnog sektora, a s Agencijom za znanost i visoko obrazovanje radi jasnog definiranja nastavničkih kvalifikacija.**

4. Kvalifikacija strukovnog nastavnika se prema Zakonu o hrvatskom kvalifikacijskom okviru naziva se djelomičnom kvalifikacijom s obrazovnom razinom VII., dok se kvalifikacija nastavnika općeobrazovnih predmeta stečena simultanim modelom i jednopredmetnim studijem naziva cjelovitom kvalifikacijom s pripadajućom obrazovnom razinom VII.1. Prema istom Zakonu se diplome dvopredmetnih studija koji su de facto i de jure cjelovite kvalifikacije obrazovne razine VII.1 svrstavaju u dvije djelomične kvalifikacije obrazovne razine VII.

- **Rektorski zbor predlaže da Agencija za znanost i visoko obrazovanje preuzme rješavanje nelogičnosti navedenih u obrazloženju u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, kao i visokim učilištima koja proizvode nastavničku kvalifikaciju.**

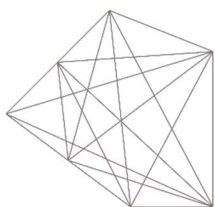
5. Određeni broj izrađenih obrazovnih kurikulumata kao zasebnih dokumenata, koje je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja u svom sadržaju nose propis kvalifikacija i obrazovnih razina koje zakonski mogu obavljati poslove nastavnika (primjerice, kurikulum Informatike). Registar HKO-a pretpostavlja definiranje samo jedne razine, a ne pretpostavlja za jedno zanimanje mogućnosti više obrazovnih razina.

- **Rektorski zbor predlaže da Ministarstvo znanosti i Agencija za znanost i visoko obrazovanje uzme u obzir i taj problem pri ujednačavanju nastavničke kvalifikacije.**
- **Rektorski zbor predlaže da Ministarstvo znanosti i obrazovanja zauzme jedinstven stav da su odgoj i obrazovanje kao najrelevantniji sektor u smislu ljudske djelatnosti, a time i kao odgojno-obrazovno područje, isključivo u njegovoj ingerenciji umjesto u ingerenciji drugih sektora (primjerice, elektrotehnike, biologije, prehrambene tehnologije itd.)**

#### **Ad.4. Inicijativa Europske komisije o reformi vrednovanja istraživačkog rada i Inicijativa EUA za organizaciju radionica o reformi vrednovanja znanstvenih istraživanja u nacionalnom kontekstu (National perspectives on reforming research assessment)**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** je kao pripremu za točku rektorima uputila sažetak inicijative o reformi vrednovanja istraživačkog rada. Izvijestila je kako je Europska komisija u suradnji s *European University Association* i *Science Europe* krajem 2020. pokrenula navedenu inicijativu na način da se vrednovanje, uz postojeće kvantitativne pokazatelje, proširi na kvalitativne procjene i doprinos znanstvenika ne samo u publikacijama i projektima, nego i u edukaciji i transferu znanja u zajednicu. Ova je inicijativa rezultirala brojnim dokumentima, između





REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

ostalog i *policy* dokumentom te je u srpnju 2022. pripremljen Sporazum o reformi vrednovanja rada u znanosti. Sporazum se temelji na principima kvalitete i utjecaja istraživačkog rada uz poštivanje autonomije znanstvenih institucija, različitosti, uključivosti i suradnje, a svako sveučilište može razmotriti mogućnost da se samostalno uključi u tu inicijativu. Sveučilišta će od rujna 2022. biti pozvana na potpisivanje Sporazuma. Institucije potpisnice bi trebale nakon godinu dana izvijestiti o svojem akcijskom planu, dok bi nakon pet godina trebale provesti barem jedan potpuni ciklus razvoja i revizije svojih kriterija, alata i procesa vrednovanja znanstvenoga rada.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** rekla je da je u materijalima za sjednicu dostavljena i e-poruka EUA u kojem poziva na zajedničku organizaciju radionica na nacionalnoj razini na temu vrednovanja znanstvenih istraživanja koja bi približila temu svim visokim učilištima te pripremiti se za provedbu aktivnosti definiranih Sporazumom. U materijalima je dostupan i predložak (*template*) jedne takve radionice na nacionalnoj razini. Treba odlučiti hoće li Rektorski zbor podržati tu inicijativu i uključiti Ministarstvo na način da pruže podršku resursima i financijama oko organiziranja radionicama. Slijedom navedenog prof. Prijic-Samaržija rekla je da Sveučilište u Rijeci već sudjeluje u tim aktivnostima te je voljno biti koordinatorom na nacionalnoj razini.

**Prof. dr. sc. Mirjana Polić-Bobić** je rekla da se neke institucije već javljaju sa traženjima vezano uz novo vrednovanje znanstvenog rada, što znači da prate trendove te moli da se iskoristi ova prilika.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** je podsjetila da je da navedena inicijativa Europke komisije o kojoj intezivno raspravljaju europska sveučilišta i zato predlaže uključivanje Ministarstva u koordinaciju procesa na nacionalnoj razini.

**Rektorica Vican** je mišljenja kako bi svako sveučilište trebalo samostalno iskazati interes za suradnju u navedenim radionicama, s čime se složio i rektor Ljutić.

**Rektor Ljutić** je mišljenja da nisu potrebne promjene u sustavu vrednovanja znanstvenog rada na način kakav predlaže EUA i Science Europe.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** je dodatno pojasnila da se u ovoj inicijativi radi o dubinskom mijenjanju sustava kriterija napredovanja znanstvenika u sustavu visokog obrazovanja. Rasprava o krizi reproducibilnosti znanstvenih rezultata na europskoj razini traje već godinama te je veliki pritisak za objavljivanjem od čega se bogate izdavačke kuće. Ovdje se zapravo radi o inicijativi stvaranja sustava pravednije znanosti prema diversifikaciji i kvalitativnim pokazateljima evaluacije znanstvenoga rada.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** smatra da je ovo u načelu dobar prijedlog za koji možda nismo spremni danas, ali bit ćemo kroz skoro vrijeme.

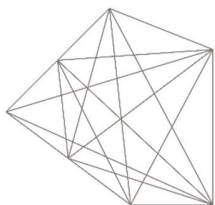
**Prof. dr. sc. Dijana Vican** je dodala kako se najveći novac dodjeljuje za suradnju s lokalnom zajednicom, na što je **prof. dr. sc. Dragan Ljutić** dodao da bi Rektorski zbor trebao pronaći između sebe teme za raspravu.

Slijedom provedene rasprave, predsjednica Rektorskoga zbora predlaže, a Rektorski zbor većinom glasova donosi sljedeći

## ZAKLJUČAK

### o reformi vrednovanja znanstvenoga rada

#### I.



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

Članovi Rektorskoga zbora primili su na znanje informaciju o inicijativi Europske komisije o reformi vrednovanja istraživačkog rada koju provodi u suradnji s *European University Association* i *Science Europe*.

II.

Zainteresirana sveučilišta će se samostalno uključiti u procese predložene inicijative što uključuje potpisivanje Sporazuma o reformi vrednovanja znanstvenog rada.

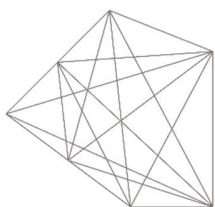
III.

Ostavlja se mogućnost da se tema reforme vrednovanja znanstvenoga rada u budućnosti ponovno otvori za raspravu na sjednici Rektorskoga zbora.

#### **Ad.5. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja na ispitima državne mature**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** rekla je da je ova točka uvrštena u dnevni red na inicijativu rektora Borasa koji je pripremio promemoriju poslanu u materijalima za sjednicu te ga je zamolila da izvijesti o istome.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** pojasnio je kako je spomenuta inicijativa nastala zbog ispitnog kataloga za državnu maturu kojeg je Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja objavio 8. ožujka 2022. Iz kataloga je vidljivo da učenici koji će državnu maturu polagati 2023. polagati će istu, jedinstvenu razinu ispita iz hrvatskoga jezika. Navedena promjena odražava se i na upisne kriterije na sveučilišta, tj. ulazne kompetencije pristupnika. Naime, pojasnio je kako su do sada učenici, budući studenti mogli birati osnovnu ili višu razinu Hrvatskoga jezika, kao i visoka učilišta za upis na pojedini studij. Ovom promjenom to više nije moguće, zbog čega ćemo morati mijenjati upisne kriterije, promisliti te prethodno konzultirati sastavnice Sveučilišta o tome kako će ispiti biti baždareni u smislu ocjenjivanja, što će biti ekvivalent prolaza na sadašnjoj B razini (npr. za fakultete i akademije koje su do sada tražile minimum uspjeha na ispitu iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi), a što je ekvivalent prolazne ocjene na dosadašnjoj A razini. Istaknuo je da se razine ispita iz obveznoga dijela državne mature propisuju ispitnim katalogima koje izrađuje NCVVO u skladu s Pravilnikom o polaganju državne mature. Rektor Boras smatra da takav način reguliranja ove materije dovodi do toga da NCVVO može provoditi promjene, a da pritom nije obvezan provesti postupak savjetovanja sa zainteresiranom javnošću. Naglasio je kako je vrlo važno imati na umu da je savjetovanje prilika za besplatnu ekspertizu kao i za kreiranje i usvajanje kvalitetnijih odluka, akata i propisa. Također smatra da je NCVVO trebao pravovremeno obavijestiti visoka učilišta o navedenoj promjeni kako bi zajednički raspravili o svrhovitosti ove promjene kao i o njezinim posljedicama. Rekao je da se odluka o ovoj konceptualnoj promjeni trebala temeljiti na relevantnim analizama i u suradnji s visokim učilištima kao korisnicima državne mature i ekspertima. Imajući u vidu činjenicu da je NCVVO odluku donijelo bez prethodnih konzultacija s visokim učilištima kao ravnopravnim partnerima u ovome procesu, a nije provedena niti široka javna rasprava, smatra da bi Rektorski zbor trebao zauzeti stav po ovome pitanju i uputiti službeni dopis prema NCVVO-u sa zamolbom pisanog očitovanja o razlozima donošenja novoga koncepta državne mature za sve predmete i razine na kojima je promjena već primjenjena ili će se primijeniti.



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

Također, smatra da Rektorski zbor može održati i zajednički sastanak s predstavnicima Nacionalnoga centra i/ili Ministarstva znanosti i obrazovanja s ciljem predstavljanja i usuglašavanja ovoga koncepta.

**Prof. dr. sc. Nikša Burum** podsjetio je da su uslijed određenih problema u provedbi državne mature sveučilišta potpisala ugovore sa NCVVO-om. Tim ugovorima sveučilišta priznaju kompetenciju NCVVO-a te mu prepuštaju provedbu razredbenog postupka. Ponovio je da državna matura u isto vrijeme označava završenost gimnazije i razredbeni postupak za upis na institucije visokog obrazovanja. Međutim istaknuo je da sveučilišta mogu raskinuti taj ugovor i nastaviti razredbeni postupak kao šta su ga radili i prije uvođenja državne mature. Zaključno je upozorio na problem izjednačavanja niže i više razine matematike koji predstoji.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** uključio se u raspravu istaknuvši kako ne smatra praktičnim odustati od državne mature budući ista predstavlja alat koji olakšava posao sveučilištima te da pitanje razina sveučilišta mogu riješiti svojim internim propisima.

**Prof. dr. sc. Vlado Guberac** rekao je da velik problem predstavlja situacija kada gimnazijalac koji je završio gimnaziju sa vrlo dobrim ili odličnim uspjehom ne položi državnu maturu, iz primjerice engleskoga jezika, zbog čega gubi godinu dana, tj. mora čekati pristupanje i polaganje idućeg roka na ljeto ili jesen kako bi mogao upisati željeni fakultet. Smatra da bi se državna matura trebala vrednovati sukladno ostvarenim bodovima na temelju kojih bi se djeca upisivala željene fakultete.

**Prof. dr. sc. Dijana Vican** uključila se u raspravu i pojasnila da su u vrijeme uvođenja državne mature vrijedile dvije razine jer je bila velika razlika između gimnazijskih programa i strukovnih škola. Naglasila je kako treba raspraviti zašto studenti u Hrvatskoj jedini u Europi imaju dva apsolventska, što nema nitko.

**Ivan Pavao Boras** upitao je da li je dosad već bilo provedenih rasprava o tome da se državna matura uvede kao kriterij i na drugim visokim učilištima čiji bi studenti po završetku studija, prema prijedlogu novog Zakona, trebali imati zvanje bakalara i magistara. Napomenuo je da državna matura mora biti prvi i jedini ulazni kriterij i za sveučilišta, ali i visoka učilišta o čemu bi Rektorski zbor također trebao raspraviti.

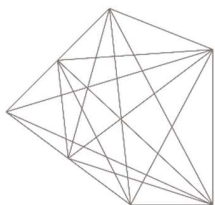
**Prof. dr. sc. Damir Jugo** rekao je da u Prijedlogu Zakona stoji da je državna matura uvjet za upis na sve razine studija stoga će u tom smislu svi studenti biti potpuno izjednačeni pa pretpostavlja da će Rektorski zbor isto podržati.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** ponovila je prijedlog rektora Borasa da se na neku od sljedećih sjednica pozove ravnatelj Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, gospodin Vinko Filipović te je zamolila za glasovanje po toj temi.

Slijedom provedene rasprave predsjednica Rektorskoga zbora predlaže, a Rektorski zbor većinom glasova donosi sljedeći

#### ZAKLJUČAK

**Rektorski zbor će na jednu od sljedećih sjednica pozvati ravnatelja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja kako bi se raspravila pitanja vezana uz državnu maturu i razine na pojedinim**



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

**predmetima u okviru potpisanih sporazuma između Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja i pojedinog javnog sveučilišta.**

#### **Ad.6. Uključivanje sveučilišta u inicijativu i prateće projekte Sjeverno-jadranske doline vodika (*North-Adriatic Hydrogen Valley*)**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** u okviru ove točke izvijestila je o inicijativi koju su pokrenule vlasti Hrvatske (Ministarstvo gospodarstva i održivog razvoja), Slovenije (Ministarstvo za infrastrukturu) i autonomne regije Friuli-Venezia-Gulia koji podupiru pripremu projekta *Sjeverno-jadranske doline vodika - North Adriatic Hydrogen Valley* (NAHV) i provođenje popratnih aktivnosti za prijavu na program Obzor (*Horizon*). Kao jedna od aktivnosti projekta u Hrvatskoj jest uspostava Regionalnoga centra za vodik (Macro-Regional Competence Center for Hydrogen Research and Education), a u cilju suradnje s gospodarstvom temeljenom na vodik u koji će uključivati istraživače i istraživačke institucije iz Italije, Hrvatske i Slovenije. Glavni je cilj Centra postati generatorom ideja i inovativnih rješenja koja će osigurati jačanje gospodarstva temeljenog na vodik u te poticati vodikove tehnologije i realizaciju projekata u području koje pokriva NAHV. Centar bi također provodio aktivnosti edukacije i umrežavanja te nabavio odgovarajuću opremu za ispitivanje tehnologija za proizvodnju, transport i korištenje vodika te provodio istraživanja s ciljem njihove daljnje komercijalizacije. Predsjednica Rektorskoga zbora istaknula je da je u materijalima dostavljen i predložak pisma potpore kojim Rektorski zbor daje svoju podršku i iskazuje interes za doprinos uspješnoj provedbi projekta Sjeverno-jadranske doline vodika (NAHV).

Slijedom provedene rasprave predsjednica Rektorskoga zbora predlaže, a Rektorski zbor donosi sljedeći

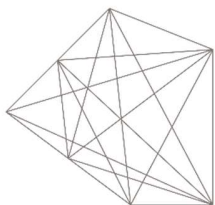
#### **ZAKLJUČAK**

**o uključivanju sveučilišta u inicijativu i prateće projekte Sjeverno-jadranske doline vodika (*North-Adriatic Hydrogen Valley*)**

**Rektorski zbor daje podršku i iskazuje interes za sudjelovanje u provedbi projekta Sjeverno-jadranske doline vodika (NAHV) čiji je cilj doprinijeti razvoju najznačajnije međuregionalne Doline vodika na teritoriju Hrvatske, Slovenije i talijanske regije Friuli Venezia Giulia.**

#### **Ad.7. Poziv na priključivanje Rektorskom forumu sveučilišta Jugoistočne Europe i Zapadnog Balkana**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** izvijestila je o pozivu pristiglom sa Sveučilišta u Ljubljani da se hrvatska sveučilišta priključe Rektorskom forumu sveučilišta Jugoistočne Europe i Zapadnog Balkana. Namjera je ojačati suradnju sa zemljama Jugoistočne Europe i Zapadnog Balkana u području znanstvenog istraživanja, mobilnosti, postdoktorskih programa, europskih projekata i sl. Forum trenutno broji 24 člana iz BiH, Sjeverne Makedonije, Kosova, Crne Gore, Srbije i Slovenije te 3 hrvatska sveučilišta - Sveučilište u Zagrebu, Sveučilište u Rijeci i Sveučilište J. Dobrile u Puli. Predsjednica Rektorskoga zbora zamolila je rektore sveučilišta koja nisu uključena u Forum da razmisle o prijedlogu.



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

**Nakon provedene rasprave zaključeno je da će svako zainteresirano sveučilište interes za uključivanje Rektorskome forumu sveučilišta Jugoistočne Europe i Zapadnog Balkana iskazati direktno Tajništvu Foruma koje je smješteno na Sveučilištu u Ljubljani.**

#### **Ad.8. Organizacija sastanka delegacija Rektorskoga zbora i Mađarske rektorske konferencije**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** u okviru ove točke izvijestila je o dosad provedenim aktivnostima vezano uz organizaciju sastanka delegacija Rektorskoga zbora RH i Mađarske rektorske konferencije koji će se na poziv mađarske strane održati 22. rujna na Sveučilištu u Pečuhu. Voditelj delegacije Rektorskoga zbora bit će rektor Damir Boras.

**Paula Pavletić** zamolila je rektore da o 15. rujna dostave podatke o svojem sveučilištu te podatke o postojećoj i željenoj suradnji s mađarskim sveučilištima radi pripreme prezentacija i pravodobne organizacije sastanka. U materijalima je dostavljen popis mađarske i hrvatske delegacije te detaljnimi program posjeta.

#### **Ad.9. Imenovanje predsjednika Rektorskoga zbora u ak. god. 2022./2023.**

U okviru ove točke na poziv rektora Damira Borasa sjednici su se pridružili i prorektori Sveučilišta u Zagrebu, prof. dr. sc. Ivana Čuković-Bagić, red. prof. art. Mladen Janjanin, prof. dr. sc. Miloš Judaš i prof. dr. sc. Miljenko Šimpraga.

**Predsjednica Rektorskoga zbora** rekla je da se pravilo predsjedanja Rektorskim zborom provodi sukladno Poslovniku Rektorskoga zbora RH. Člankom 2. stavak 3. Poslovnika predviđeno je da Rektorskim zborom u ak. god. 2022./2023. predsjedava Sveučilište u Zagrebu. Slijedom navedenog za predsjednika Rektorskoga zbora u ak. god. 2022./2023. imenuje se nastupajući rektor Sveučilišta u Zagrebu prof. dr. sc. Stjepan Lakušić. Za zamjenika predsjednika imenuje se rektor sveučilišta koje predsjedava u narednoj akademskoj godini pa se slijedom navedenog za zamjenika predsjednika Rektorskoga zbora imenuje prof. dr. sc. Dragan Ljutić, rektor Sveučilišta u Splitu. Mandat imenovanom predsjedniku Rektorskoga zbora i njegovu zamjeniku započinje 1. listopada 2022. godine i traje do 30. rujna 2023. godine.

Slijedom provedene rasprave, **predsjednica Rektorskoga zbora** predlaže, a Rektorski zbor donosi sljedeću

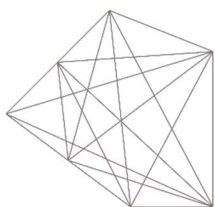
#### **ODLUKU**

##### **o imenovanju predsjednika i zamjenika predsjednika Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2022./2023.**

**1. Prof. dr. sc. Stjepan Lakušić, rektor Sveučilišta u Zagrebu imenuje se na dužnost predsjednika Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2022./2023.**

**2. Prof. dr. sc. Dragan Ljutić, rektor Sveučilišta u Splitu imenuje se na dužnost zamjenika predsjednika Rektorskoga zbora u akademskoj godini 2022./2023.**





REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE

CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

**3. Mandat imenovanom predsjedniku navedenom u točki 1. ove Odluke i zamjeniku predsjednika Rektorskoga zbora navedenom u točki 2. ove Odluke, započinje 1. listopada 2022. i traje do 30. rujna 2023. godine.**

**4. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i primjenjuje se od 1. listopada 2022. godine.**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** je, u ime članova Rektorskoga zbora i svoje osobno, izrazila zahvalu rektoru Damiru Borasu na doprinosu radu Rektorskog zbora u posljednjih osam godina.

**Prof. dr. sc. Damir Boras** zahvalio je rektorici Prijic-Samaržija na uspješno odrađenoj godini mandata predsjedanja Rektorskim zborom. Potom se osvrnuo na svoje djelovanje kao rektora Sveučilišta u Zagrebu i člana Rektorskoga zbora u posljednjih osam godina istaknuvši kako je uvijek nastojao i uvažavao druga mišljenja, zalagao se za autonomiju sveučilišta, pravo na samostalno djelovanje i podržavanje Humboldtovske koncepcije sveučilišta koja označava zajedništvo studenata i profesora. U svome djelovanju također se zalagao za poštovanje institucija, autoriteta i europskih vrijednosti, pritom istaknuvši kako se nažalost već duže vrijeme suočavamo sa destrukcijom istih. Na kraju je zahvalio svima na suradnji ističući kako ne smijemo zaboraviti da su sveučilišta najvažnije stožerne institucije hrvatskoga društva jer o njima ovisi budućnost stvaranja novih kadrova koji dalje stvaraju i obrazuju mlađe generacije.

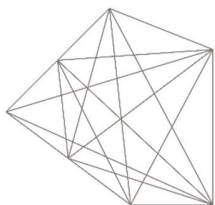
## **Ad.10. Razno**

### **Ad.10.1. Pilot projekt - praksa za studente u Vijeću Europe i Europskom vijeću**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** izvijestila je o pilot projektu – praksa za studente u Vijeću Europe i Europskom vijeću, a riječ je o kratkoj praksi za studente tijekom koje će se simulirati rad Vijeća Europe i Europskog vijeća kako bi studenti stekli praktično razumijevanje dviju institucija. Također, studentima će se predstaviti mogućnosti karijere dostupne studentima i diplomantima uz mogućnost umrežavanja s europskim dužnosnicima. Naglasila je da je potrebno imenovati 6 najboljih studenata politologije, ekonomije i prava te nacionalnog koordinatora, po mogućnosti profesora, koji bi u veljači 2023. posjetili Vijeće Europske unije (Council of the EU) i Europsko vijeće (European Council) u Bruxellesu. Sve troškove pokriva organizator. Prof. Prijic Samaržija je za nacionalnog koordinatora predložila dekanicu Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, prof. dr. sc. Vesnu Crnić-Grotić koja se bavi međunarodnim europskim pravom, a vezano uz odabir studenata predložila je da se koncentrira na ona sveučilišta koja imaju studije u području ekonomije, politologije i prava. Zamolila je sveučilišta da iskažu interes i zaključila da će u dogovoru sa tajnicom Rektorskoga zbora koordinirati daljnje aktivnosti.

### **Ad. 10.2. Sastanak EUA Councila – 27. i 28.10. u Bruxellesu**

**Predsjednica Rektorskoga zbora** izvijestila je da će 27. i 28. listopada u Bruxellesu biti održan sastanak EUA Council-a (EUA Vijeća) na kojem sudjeluju predsjednici europskih nacionalnih rektorskih konferencija. Obzirom da će od 1. listopada predsjedanje Rektorskim zborom preuzeti prof. Lakušić potrebno je odlučiti je li voljan sudjelovati na tom sastanku kao automatizmom izabrani član EUA Vijeća ili želi na sastanak poslati zamjenu. Zamjena može biti netko od rektora, članova Rektorskoga zbora, a u slučaju slanja zamjene na sastanak potrebno je poslati Proxy Letter.



REKTORSKI  
ZBOR  
REPUBLIKE  
HRVATSKE  
  
CROATIAN  
RECTORS'  
CONFERENCE

#### **Ad.10.3.**

**Prof. dr. sc. Mirjana Polić Bobić** je rekla kako je sa potpredsjednikom za tehnološki razvoj prof. dr. sc. Mladenom Pejkovićem pokrenula sastanke na visokoj razini kako bi započela raspravu o trećem stupu, Tehnološkom razvoju. Predlaže da rektorima uputi dopis s pozivom da imenuju svoje predstavnike, prorektore za tehnološki razvoj na zajednički sastanak u cilju pokretanja rasprave o tehnološkom razvoju.

Predsjednica Rektorskoga zbora zahvalila je na prijedlogu istaknuvši kako Rektorski zbor podržava spomenutu inicijativu.

#### **Ad. 10.4.**

**Ivan Pavao Boras** izvijestio je da Hrvatski studentski zbor zajedno sa više od 20 članica Europske studentske unije potpisao apel ukrajinskom ministarstvu i vojsci obzirom na situaciju sa studentima koji su upisani i na naša sveučilišta, a kojima se ne dopušta prelazak granice iako imaju zadovoljene sve uvjete u drugim zemljama.

Također je izvijestio da je Hrvatski studentski zbor početkom mjeseca kolovoza održao sjednicu na kojoj su predsjednici hrvatskih studentskih zborova prema zajednici studentskih centara potpisali pismo kojim traže da se cijene studentskog smještaja ne mijenjaju. Nastavno na Odluku Vlade RH po pitanju obračuna utroška električne energije za sve javne institucije koje će se obračunavati po tarifi za domaćinstvo i osiguranim subvencijama smatra da se cijene smještaja ne smiju povećavati. Pritom je naglasio da su tri studentska centra najavila i izmijenila cijene smještaja stoga je apelirao na Rektorski zbor da se te Odluke revidiraju, a cijene studentskog smještaja vrate na raniji iznos. Ukoliko se nastavi trend povećanja cijena studentskog smještaja rekao je da će studentski zborovi morati tražiti financijski izvještaj o opravdanosti podizanja istih.

Predsjednica Rektorskoga zbora zahvalila je svima na sudjelovanju i te zaključila sjednicu u 14.30 sati.

Zapisnik sastavile:

Predsjednica Rektorskoga zbora

Paula Pavletić, prof. i  
Petra Lojen, mag. oec.

prof. dr. sc. Snježana Prijić Samaržija, v.r.  
Rektorica Sveučilišta u Rijeci